

ГБПОУ «Юрюзанский технологический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Дисциплина: ОП.03 Возрастная анатомия,
физиология и гигиена**

**Специальность: 44.02.04 Специальное дошкольное
образование**

2023 г.

Одобрена
ПЦК
« Социально-экономических дисциплин
и естественно-научного профиля»

Председатель
Т.В. Москвичёва
Протокол № 1
от « 01 » 09 2023г.

Программа учебной дисциплины
разработана на основе ФГОС
среднего профессионального
образования по
специальности 44.02.04 Специальное
дошкольное образование
ОП03 Возрастная анатомия,
физиология и гигиена входящей в
примерную основную
образовательную программу
специальности Федерального
реестра программ СПО

Зам директора по учебно-методической
работе

Е.Н.Смирнова
« 01 » 09 2023г.

Организация разработчик ГБПОУ «ЮТТ»

Разработчик Смирнова Елена Николаевна, преподаватель
(подпись) (ФИО) (занимаемая должность, место работы)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование (на базе основного общего образования).

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации и переподготовки по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование при наличии среднего профессионального образования или высшего педагогического образования.

Уровень образования: основное общее, среднее (полное) общее, среднее профессиональное образование педагогического профиля. Опыт работы: дошкольное образовательное учреждение, должность «воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.

Программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, в части освоения соответствующих компетенций:

ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 1.5	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6	Проводить занятия.
ПК 3.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов; из них 36 часов – лекции, 22 часа – практические занятия и 10 часов – лабораторные работы. самостоятельной работы обучающегося – 34 часа. Форма контроля – экзамен. Занятия проходят в 2 семестра.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Наименование раздела (формулировки изучаемых вопросов)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
		Л	ЛР	ПЗ	СРС	Всего
1	2	3	4	5	6	7
База 11 классов – 1 курс, 1 семестр		16	4	10	17	47
1	Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены.	2			3	5
2	Уровни организации организма человека.	2				2
3	Основные закономерности роста и развития организма человека.	2			4	6
4	Основные закономерности роста и развития организма человека.	2				2
5	Значение нервной системы для человека, ее строение и функции.	2			2	4
6	Значение нервной системы для человека, ее строение и функции.	2				2
7	Возрастные особенности развития центральной нервной системы	2			4	6
8	Возрастные особенности условно-рефлекторной деятельности	2			4	6
9	Определение умственной работоспособности			2		2
10	Методы и инструментальные методики в изучении возрастных анатомических особенностей организма		2			2
11			2			2
12	Оценка антропометрических параметров и их соотношение с возрастными нормами			2		2
13	Исследование психологической структуры темперамента			2		2
14	Оценка физического развития методом индексов и коэффициентов			2		2
15	Оценка типологических свойств Высшей нервной деятельности детей и подростков			2		2
База 11 классов – 1 курс, 2 семестр		20	6	12	17	55
16	Анализаторы и их роль в развитии человека.	2			3	
17	Значение и особенности функционирования сердечно - сосудистой системы детского организма.	2			3	
18	Строение и развитие системы органов дыхания у детей.	2				

19	Пищеварительная система и особенности ее развития у детей.	2			2	
20	Обмен веществ и энергии как фактор нормального функционирования организма ребенка.	2			2	
21	Строение и развитие выделительной системы.	2				
22	Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата детей (костная система).	2			3	
23	Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата детей (мышечная система).	2				
24	Особенности сохранения, укрепления и развития здоровья у детей.	2				
25	Гигиена учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении	2			4	
26	Изучение строения и функциональных характеристик желез внутренней секреции детей			2		
27	Особенности полового созревания мальчиков и девочек			2		
28	Изучение строения зрительной и слуховой сенсорной систем			2		
29	Изучение строения и функций пищеварительной и выделительной систем			2		
30	Анализирование физиологических норм питания детей и подростков			2		
31	Изучение крови и иммунной системы человека.		2			
32	Оценка функционального состояния дыхательной системы детского организма.		2			
33	Изучение строения и функций опорно-двигательного аппарата детей.			2		
34	Оценивание студентом соответствия условий образовательного учреждения профилактике заболеваний у детей.		2			
	Всего	36	10	22	34	102

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины
(уровни освоения: 1 – ознакомительный, 2 – репродуктивный, 3 – продуктивный)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
I	2		3	4
Раздел 1 Организм человека как единое целое				
Тема 1.1. Сущность и особенности возрастной анатомии, физиологии и гигиены как науки.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены. Анатомия и физиология как науки, изучающие строение и функции организма человека. Гигиена как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Значение изучения анатомо - физиологических особенностей детей и подростков для работников образовательных учреждений.		2
	Практические занятия История становления и развития возрастной анатомии, физиологии и гигиены.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены		3	
Тема 1.2. Уровни организации организма человека	Содержание учебного материала		2	
	1.	Уровни организации организма человека . Уровни организации организма: молекулярный, клеточный, тканевый, органный, организменный, популяционно-видовой, биогеоценотический, биосферный. Клеточное строение организма. Ткани, органы, системы и аппараты органов.		1
	Лабораторные работы 1. Уровни организации целостного организма. Изучение строения клетки животного организма. 2. Уровни организации целостного организма. Изучение строения основных групп тканей человека		4	
	Практические занятия Уровни организации целостного организма. Строение и функции систем органов человека		2	
Тема 1.3. Основные закономерности роста и развития организма человека	Содержание учебного материала		4	
	1.	Основные закономерности роста и развития организма человека. Понятие о росте и развитии организма. Физическое и психическое развитие человека. Оценка физического развития и здоровья детей и подростков. Классификация возрастных периодов детей и подростков и их особенности.		2

	Практические занятия Основные закономерности роста и развития организма. Исследование физического развития ребенка.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Основные закономерности роста и развития организма человека.	4	
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей			
Тема 2.1. Анатомо-физиологические особенности нервной системы	Содержание учебного материала	2	
	1. Значение нервной системы для человека, ее строение и функции. Развитие нервной системы у детей и подростков. Возрастные особенности высшей нервной деятельности детей.		2
	2. Возрастные особенности высшей нервной деятельности детей.	2	
	Практические занятия 1. Изучение строения и функций нервной системы человека. 2. Возрастные особенности Высшей нервной деятельности детей и подростков	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. «Значение нервной системы для человека, ее строение и функции». Возрастные особенности высшей нервной деятельности детей.	6	
Тема 2.2. Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	Содержание учебного материала		
	1. Железы внутренней секреции и их значение. Гормоны. Половые железы и их влияние на организм. Половое созревание. Возрастные особенности желез внутренней секреции.	2	2
	Практические занятия 1. Изучение строения и функциональных характеристик желез внутренней секреции детей. 2. Особенности полового созревания мальчиков и девочек	2	
	Самостоятельная работа обучающихся «Железы внутренней секреции и их значение».	3	
Тема 2.3. Анатомо-физиологические особенности	Содержание учебного материала		
	1. Анализаторы и их роль в развитии человека. Понятие об анализаторах. Роль анализаторов в познании окружающего мира. Виды анализаторов (кожный, внутренние – двигательный и вестибу-	2	2

сти сенсорных систем	лярный, обонятельного и вкусовой, слуховой и зрительный). Профилактика нарушения функций анализаторов у детей.		2
----------------------	--	--	---

	Практические занятия 1. Изучение строения зрительной и слуховой сенсорной систем.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализаторы и их роль в развитии человека «Особенности функционального созревания сенсорных систем у ребенка», Особенности строения и функционирования сенсорных систем детей.	3	
Тема 2.4. Анатомо-физиологические особенности кровообращения	Содержание учебного материала		
	1 Значение и особенности функционирования сердечно - сосудистой системы. Кровь, её значение и возрастные особенности. Общая схема кровообращения: анатомо-физиологические и возрастные особенности. Лимфа и лимфообращение.	2	2
	Лабораторные работы Изучение строения крови, сердечно-сосудистой системы человека	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Значение и особенности функционирования сердечно - сосудистой системы	2	
Тема 2.5. Анатомо-физиологические особенности дыхания	Содержание учебного материала		
	1 Строение и развитие системы органов дыхания у детей. Значение дыхания, особенности строения и развития системы органов дыхания у детей.	2	2
	Лабораторные работы Оценка функционального состояния дыхательной системы детского организма	2	
	Содержание учебного материала	3	

	1. Пищеварительная система и особенности ее развития у детей. Значение пищеварения. Органы пищеварительной системы человека. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей.	2	2
	2. Обмен веществ и энергии как фактор нормального функционирования организма ребенка. Физиологические нормы питания детей и подростков.	2	

	Практические занятия 1. Изучение строения и функций пищеварительной и выделительной систем. 2. Анализирование физиологических норм питания детей и подростков		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Пищеварительная система и особенности ее развития у детей. Обмен веществ и энергии как фактор нормального функционирования организма ребенка.		4	
Тема 2.7. Анатомо-физиологические особенности выделения	Содержание учебного материала		2	
	1.	Строение и развитие выделительной системы. Пути выделения продуктов обмена из организма. Анатомо-физиологические и возрастные особенности органов выделения детей.		2
Тема 2.8. Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата	Содержание учебного материала		2	
	1.	Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата детей (костная система). Опорно-двигательный аппарат человека, его значение и развитие у детей. Возрастное развитие, строение и функции костной и мышечной систем детей..		2
		Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата детей (мышечная система). Особенности развития двигательных навыков, совершенствования координации движений у ребенка	2	
	Практические занятия Изучение строения и функций опорно-двигательного аппарата детей		2	
	Самостоятельная работа обучающихся (на выбор) Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата детей		3	
Раздел 3. Основы гигиены детей и профилактики заболеваний				
Тема 3.1. Состояние здоровья детей	Содержание учебного материала		2	
	1.	Особенности сохранения, укрепления и развития здоровья у детей. Понятие о здоровье. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья детей на различных этапах онтогенеза.		2

Тема 3.2. Гигиена учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Гигиена учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении Гигиенические нормы и требования к зданиям и помещениям образовательных учреждений. Гигиена организации обучения и воспитания детей. Режим дня детей. Работоспособность		
	Лабораторные работы Оценивание студентом соответствия условий образовательного учреждения профилактике заболеваний у детей		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Гигиена учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении		4	
Всего:			102 ч.	

3. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№/п	Тема	Кол-во часов	Содержание самостоятельной работы по теме	Методическое обеспечение	Форма отчетности	Формируемые компетенции
1	Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены.	3	Составить словарь терминов по теме	Список основной и дополнительной литературы	Словарь терминов	ОК-3, ОК-10, ПК-1.1, ПК-3.5
2	Основные закономерности роста и развития организма человека	4	Подготовить реферат на одну из тем: 1. Биологические законы физического развития детей и подростков 2. Методы исследования физического развития и состояния здоровья школьников 3. Проблема к адаптации (приспособления) к школьным условиям Основные компоненты готовности ребенка к обучению в школе. 4. Проблема функциональной готовности детей к обучению	Список основной и дополнительной литературы	Реферат	ОК-3, ОК-10, ПК-1.4 ПК-2.2 ПК-3.6

			в школе. 5. Комплексная оценка физического развития и состояния здоровья школьников			
3	Значение нервной системы для человека, ее строение и функции	2	Подготовка презентации по теме	Список основной и дополнительной литературы	Презентация	ОК-3, ОК-10, ПК-1.5 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.6
4	Возрастные особенности высшей нервной деятельности детей	4	Подготовить конспект на одну из тем: 1. Особенности межполушарной асимметрии 2. Развитие речи в онтогенезе 3. Способы развития речи и мышления у ребенка 4. Психофизиологические особенности памяти младших школьников. 5. Зависимость познавательной деятельности младших школьников от состояния здоровья. 6. Профилактика утомления младших школьников в учебном процессе	Список основной и дополнительной литературы	Конспект	ОК-3, ОК-10 ПК-1.4 ПК-3.3 ПК-2.5
5	Железы внутренней секреции и их значение	4	Подготовка таблицы схемы: Строение эндокринной системы Гормоны и их свойства, влияние на рост и развитие и функции детского организма	Список основной и дополнительной литературы	Таблицы-схема	ОК-3, О ПК-1.4 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.5 ПК-3.6 К-10,
6	Анализаторы и их роль в развитии человека	3	Подготовить конспект на одну из тем «Особенности функционального созревания сенсорных систем у ребенка», Особенности строения и функционирования сенсор-	Список основной и дополнительной литературы	Конспект	ОК-3, О ПК-1.3 ПК-2.1

			ных систем детей.			
7	Значение и особенности функционирования сердечно - сосудистой системы	3	Подготовка презентации к занятию на тему «Особенности функционирования сердечно-сосудистой системы у детей», «Кровь, ее значение и свойства», «Профилактика малокровия у детей». Составление подборки советов по профилактике у детей малокровия, гипертонии.	Список основной и дополнительной литературы	Презентация	ОК-3, ОК-10, ПК-1.4, ПК-2.7
8	Пищеварительная система и особенности ее развития у детей.	2	Подготовка сообщения, «Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей», «Обмен веществ и энергией как фактор нормального функционирования организма ребенка», «Физиологические нормы питания детей и подростков», «Сервировка стола как прием развития аппетита у детей»; «Блюда для детской кухни». Составление фрагмента занятия с детьми в детском саду по обучению приемам гигиены ротовой полости.	Список основной и дополнительной литературы	Сообщение	ОК-3, ОК-10, ПК-1.2, ПК-2.5 ПК-3.1
9	Обмен веществ и энергии как фактор нормального функционирования организма ребенка	2	Обмен веществ в живой и неживой материи, принципиальное различие и сходство Обмен веществ как основа воспроизведения живого в последующих поколениях. Энергетическая роль белков Обмен жиров и углеводов Возрастные особенности обменных процессов	Список основной и дополнительной литературы	Конспект	ОК-3, ОК-10, ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.3
10	Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного	3	Подготовка конспекта к занятию на тему «Особенности	Список основной и дополнительной	Конспект	ОК-3, ОК-10, ПК-1.3 ПК-2.2

	аппарата детей		опорно-двигательного аппарата у детей», «Развитие мышечной (костной ткани) в детском возрасте», «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у детей» и др.	литературы		ПК-3.3 ПК-3.6 ПК-3.7
11	Гигиена учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении	4	Подготовка информационного буклета для родителей детей дошкольного возраста «Приемы сохранения и укрепления здоровья ребенка» (о правильном питании, соблюдении режима дня, проветривании, закаливании и др.). Гигиенические требования к школьному кабинету (САН-ПИН) Разработка программы мероприятий для дошкольного учреждения, направленных на профилактику заболеваний у детей.	Список основной и дополнительной литературы	Информационный буклет	ОК-3, ОК-10, ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2, ПК-5.3

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия:

учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены;

библиотеки, читального зала, оборудованного компьютерами с выходом в сеть Интернет;

Оборудование учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены:

- муляжи костей отдельных отделов скелета человека, муляж скелета человека;
- наборы демонстрационных планшетов по темам: "Пищеварительная система", "Дыхательная система", "Железы внутренней секреции", «Отделы головного мозга» и др.;
- спиртопрепараты, раскрывающие строение отдельных органов и систем человека;
- таблицы по темам курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»;
- специальные приборы (прибор для измерения АД и др.),
- экспонаты и наборы демонстрационных планшетов, иллюстрирующие темы возрастной физиологии.

Технические средства обучения:

- телевизор и DVD-плеер для демонстрации учебных фильмов;
- кодоскоп;- компьютер с мультимедийным проектором и аудио-системой;
- подборка учебных фильмов, компьютерных программ для изучения дисциплины;
- диски с электронными плакатами по возрастной анатомии и физиологии человека (презентации, электронные учебники);
- наглядные пособия по дисциплине на пленках (слайды, фолии, кодотранспаранты) и др.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Баскаков М.Б. Анатомия и физиология человека. Основы морфологии человека и общей патологии клетки [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / М.Б. Баскаков. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 114 с. — 978-5-4488-0013-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66385.html>
2. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ф. Лысова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 398 с. — 978-5-379-02027-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65272.html>
3. Иваницкий М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии) [Электронный ресурс]: учебник для институтов физической культуры/ Иваницкий М.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Спорт», Человек, 2018.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74290.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Марысаев В.Б. Атлас анатомии человека [Электронный ресурс]/ Марысаев В.Б.— Электрон. текстовые данные.— Москва: РИПОЛ классик, 2016.— 576 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85563.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительные источники:

5. Айзман Р.И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Айзман Р.И., Рубанович В.Б., Суботьялов М.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское изда-

- тельство, 2017.— 214 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65284.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Белоусова Н.А., Григорьева Е.В. Возрастная анатомия физиология и гигиена : учеб. пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений. - Челябинск: ЧГПУ, 2016. - 150 с.
 7. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс] : методические рекомендации к практическим занятиям / . — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Институт специальной педагогики и психологии, 2009. — 76 с. — 978-5-8179-0108-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29970.html>
 8. Возрастная анатомия человека [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.М. Железнов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 96 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21795.html>
 9. Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Текст] : учебное пособие для вузов / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман, Я.Л. Завьялова, В.М. Ширшова . - Новосибирск; Москва : АРТА, 2011. - 334 с.
 10. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : Учеб.-практ.пособие для небиол.спец.пед.вузов / Авт. А.П.Григорьева . - Челябинск : ЧГПУ, 2001. - 79 с.
 11. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.Ф. Лысова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017.— 398 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65272.html>.— ЭБС «IPRbooks»
 12. Гайворонский И.В. Функциональная анатомия центральной нервной системы [Электронный ресурс] / И.В. Гайворонский. — Электрон.текстовые данные. — СПб. : СпецЛит, 2013. — 352 с. — 978-5-299-00536-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45733.html>
 13. Зильбернагель С. Наглядная физиология [Электронный ресурс]/ Зильбернагель С., Деспопулос А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Лаборатория знаний, 2020.— 47 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/91100.html>.— ЭБС «IPRbooks»
 14. Лазутина Н.С. Здоровый позвоночник - основа жизни. Методика лечения и профилактики [Электронный ресурс]: методические указания и комплекс упражнений по курсу «Физическое воспитание»/ Лазутина Н.С.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2008.— 24 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31401.html>.— ЭБС «IPRbooks»
 15. Любошенко Т.М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Любошенко Т.М., Ложкина Н.И.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64957.html>.— ЭБС «IPRbooks»
 16. Прищепа И.М. Возрастная анатомия и физиология : учеб.пособие для вузов / И.М. Прищепа . - Минск : Новое знание, 2006. - 416 с.

Интернет-ресурсы

17. Консультант Плюс, режим доступа: <http://www.consultant.ru>
18. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, режим доступа: <http://elibrary.ru>.
19. ЭБС IPRbooks, режим доступа: <http://iprbookshop.ru/>
20. Электронная библиотека Белинки, режим доступа: <http://elib.uraic.ru/>
21. Южно-Уральский государственный университет, режим доступа: <http://dspace.susu.ac.ru/xmlui/>
22. Библиотека. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные компетенции	Освоенные умения, усвоенные знания	
ОК 3 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1	<ul style="list-style-type: none"> – определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; – применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей в профессиональной деятельности; – оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; 	Домашняя контрольная работа. Собеседование. Проверка конспектов. Тестирование.
ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	<p>Усвоенные знания:</p> <p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека; – основные закономерности роста и развития организма человека; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены детей; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – основы профилактики инфекционных заболеваний; – гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения. 	Реферат. Домашняя контрольная работа. Собеседование. Проверка конспектов. Тестирование.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Примерная тематика контрольных работ

Контрольная работа «Вегетативные системы организма человека»

Вар - 1

1. Состав и компоненты крови, как внутренней среды организма.
2. Строение и функции толстого кишечника.

Контрольная работа «Вегетативные системы организма человека»

Вар – 2

1. Общая характеристика плазмы, форменных элементов крови.
2. Строение желудка, особенности пищеварения в желудке.

Контрольная работа «Вегетативные системы организма человека»

Вар – 3

1. Функции крови, как системы гомеостаза.
2. Строение и функции тонкого кишечника. Всасывание.

Контрольная работа «Вегетативные системы организма человека»

Вар – 4

1. Общий план строения сердечно-сосудистой системы.
2. Охарактеризуйте основные функции пищеварительной системы.

Контрольная работа «Вегетативные системы организма человека»

Вар – 5

1. Охарактеризуйте малый и большой круги кровообращения.
2. Опишите этапы пищеварения в организме человека.

Контрольная работа «Вегетативные системы организма человека»

Вар – 6

1. Опишите строение сердца и сосудов. Опишите выполняемые ими функции.
2. Охарактеризуйте особенности пищеварения в начальном отделе пищеварительного тракта.

Контрольная работа «Вегетативные системы организма человека»

Вар – 7

1. Охарактеризуйте внешнее и тканевое дыхание.
2. Особенности строения и функции нефрона. Как образуется моча.

Контрольная работа «Вегетативные системы организма человека»

Вар – 8

1. Дайте характеристику: состав, строение и функции верхних дыхательных путей.
2. Опишите органы выделения в организме и выполняемые ими функции.

Контрольная работа «Вегетативные системы организма человека»

Вар - 9

1. Опишите строение легкого. Особенности строения ацинуса, выполняемые функции.
2. Охарактеризуйте основные функции пищеварительной системы.

Промежуточная аттестация:

Тесты по дисциплине

Количество вариантов: 2

Количество заданий:

Всего: 25

Открытых: 4

Закрытых: 18

На сопоставление: 2

На последовательность: 1

Время выполнения (мин): 45

Критерии оценки

«5» - 85% - 100%

«4» - 70 – 84%

«3» - 50% - 69%

«2» - менее 50%

Ключ к ответам

1 вариант	2 вариант
1) а	1) а
2) а	2) г
3) а	3) г
4) в	4) в
5) г	5) а, г, д
6) в	6) в
7) а	7) а
8) в	8) в
9) движения тела	9) продолговатого
10) а	10) б
11) в	11) А – 2, 4, 5; Б – 1, 3
12) А-3; Б -1; В – 2	12) б
13) 2, афферентный нейрон	13) 4, эффекторный путь (нейрон)
14) в	14) в
15) б,а,г,е,д, в, ж	15) д, г, в, б, а
16) амнезия	16) память
17) гормоны	17) железами внутренней секреции
18) в	18) б
19) в	19) ?
20) а	20) б
21) б	21) а
22) б	22) г
23) А-2,3,6 Б-1,4,5	23) А-3.4 Б-1.2
24) б	24) в
25) б, г, д	25) а, в, д

Содержание заданий

Вариант 1

1. Наука, изучающая функции организма и его органов, называется

- а) физиологией б) анатомией в) морфологией г) гигиена

2. Индивидуальное развитие организма называется

- а) онтогенезом б) филогенезом в) эмбриогенезом г) антропогенезом

3. Готовность ребенка к обучению в школе определяют

а) по уровню психического и физического развития, координационным способностям

б) только по уровню психического развития

в) только по уровню физического развития

г) по координационным способностям

4. Согласно возрастной периодизации восьмидесятилетнего человека относят к периоду _____ возраста

- а) престарелого б) пожилого в) старческого г) зрелого

5. Формирование свода стопы заканчивается

- а) в подростковом возрасте

- б) когда ребенок начинает ходить
- в) к 2-3 годам
- г) в 20-25 лет

6. При подборе школьной мебели ориентируются на _____ ребенка
 а) возраст б) вес в) рост г) характер

7. Какую форму имеют скелетные мышцы
 а) веретеновидная б) лентовидная в) шаровидная г) сердцевидная

8. Сколько у новорожденного костей в тазовом поясе
 а) 2 б) 4 в) 6 г) 8

9. Закончите предложение
 Мозжечок регулирует и координирует _____

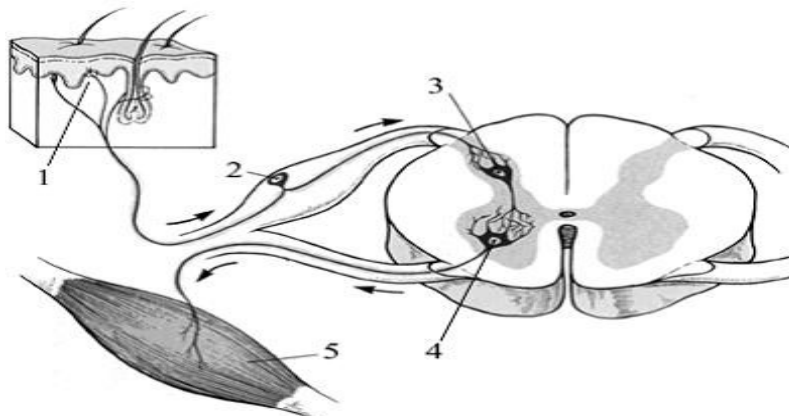
10. Спинномозговые нервы иннервируют
 а) всю скелетную мускулатуру без исключения
 б) скелетную мускулатуру, кроме мышц головы
 в) мускулатуру внутренних органов
 г) мускулатуру кровеносных сосудов

11. Симпатический и парасимпатический отделы принадлежат к
 а) соматической
 б) вегетативной
 в) центральной нервной системе
 г) периферической нервной системе

12. Установите соответствие между отделами головного мозга и их функциями

Отделы головного мозга	Функции
А. Большие полушария Б. Мозжечок В. Ствол	1. Регулирует и координирует движение тела, мышечный тонус 2. Связывает головной мозг со спинным в единую центральную нервную систему 3. Осуществляет высшую нервную деятельность.

13. Структура, обеспечивающая проведение возбуждения от рецепторов в ЦНС, на схеме обозначена цифрой _____ и называется _____.



14. Деятельность нервной системы характеризуется процессами
 а) покоем и возбуждением
 б) покоем и торможением
 в) возбуждением и торможением

г) только возбуждением

15. Какова последовательность пути возбуждения при ожоге руки

- а) чувствительный нейрон б) рецептор в) двигательный нейрон
г) вставочный нейрон д) кора больших полушарий е) серое вещество спинного мозга

16. Закончите предложение

Не способность запоминать и/или вспоминать прежде известную информацию называется _____

17. Закончите предложение

Биологически активными веществами, которые вырабатываются в эндокринных железах, называются _____.

18. При нарушении функций щитовидной железы возможно появление

- а) акромегалии б) бронзовой болезни
в) карликовости г) сахарного диабета

19. Периферическая часть зрительного анализатора

- а) зрачок и хрусталик
б) зрительные рецепторы
в) зрительный нерв
г) стекловидное тело

20. Звуковые колебания от стремечка к улитке передаются через

- а) мембрану овального окна
б) слуховую трубу
в) наружный слуховой проход
г) барабанную перепонку

21. Воспаление среднего уха

- а) ринит б) отит в) ларингит г) менингит

22. Корковый центр кожного анализатора находится в

- а) центральной извилине б) постцентральной извилине
в) височной области г) затылочной области

23. Установите соответствие между кругами кровообращения и их особенностями

Круги кровообращения	Особенности
А. Большой круг	1. Артериальная кровь течет по венам.
Б. Малый круг	2. Артериальная кровь течет по артериям.
	3. Начинается в левом желудочке.
	4. Начинается в правом желудочке.
	5. Проходит через легкие
	6. Проходит через органы и клетки всего тела.

24. К форменным элементам крови не относятся

- а) эритроциты б) остециты
в) тромбоциты г) лейкоциты

25. Вены – это кровеносные сосуды, по которым кровь течет (выберите несколько вариантов ответа)

- а) от сердца б) к сердцу в) под большим давлением, чем в артериях

- г) под меньшим давлением, чем в артериях д) быстрее, чем в капиллярах
е) медленнее, чем в капиллярах

Вариант 2

1. Индивидуальное развитие организма называют

- а) онтогенезом б) филогенезом
в) антропогенезом г) морфогенезом

2. Наука, изучающая функции организма и его органов, называется

- а) эмбриологией б) анатомией в) гигиеной г) физиологией

3. Одним из наиболее часто используемых тестов на школьную зрелость является

- а) методика Рокича б) Бельгийский тест
в) корректурная проба Анфимова г) тест Керна–Ирасека

4. Хорошо выраженное межклеточное вещество характерно для ткани

- а) нервной б) мышечной в) соединительной г) эпителиальной

5. При измерении длины тела испытуемый должен касаться стойки ростомера (выберите несколько вариантов ответов)

- а) пятками б) коленями в) руками г) ягодицами
д) межлопаточной областью

6. Полное окостенение организма заканчивается в

- а) 10 лет б) 14-16 лет в) 20-25 лет г) 30-35 лет

7. Сколько пар ребер прикрепляются к груди

- а) 8 б) 10 в) 11 г) 12

8. Как соединены между собой кости черепа у новорожденного

- а) подвижно б) неподвижно в) полуподвижно

9. Закончите предложение

Мгновенная смерть наступает при повреждении отдела головного мозга _____

10. При травме мозжечка наблюдается

- а) падение мышечного тонуса
б) расстройство движений и изменение походки
в) учащение дыхания
г) расстройство сна

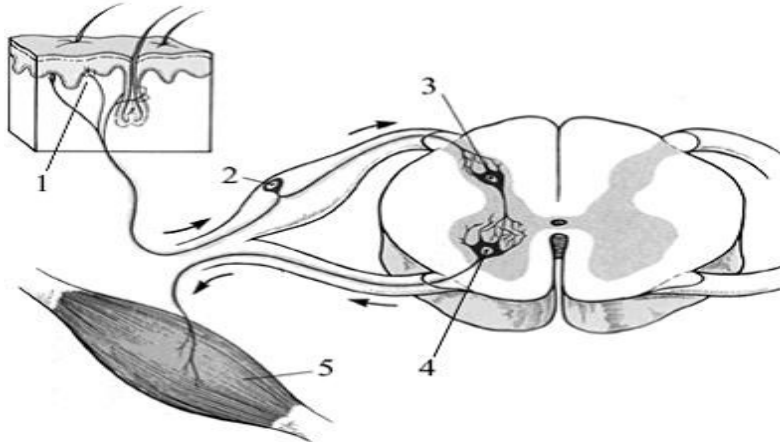
11. Установите соответствие между примером регуляции и осуществляющим ее отделом периферической нервной системы

Примеры регуляции	Отделы периферической нервной системы
1) регулирует работу скелетных мышц	А. вегетативный Б. соматический
2) регулирует работу внутренних органов и процессы обмена веществ	
3) обеспечивает произвольные действия, контролируемые волей	
4) действует автономно, независимо от желания человека	
5) регулирует деятельность гладкой муску-	

12. Симпатическая нервная система человека действует на сердце так же, как

- а) инсулин б) адреналин в) глюкагон г) соматотропин

13. Структура, обеспечивающая проведение возбуждения из центральной нервной системы к рабочему органу, на схеме обозначена цифрой _____ и называется



14. Деятельность нервной системы характеризуется процессами

- а) покоем и возбуждением
 б) покоем и торможением
 в) возбуждением и торможением
 г) только возбуждением

15. Какова последовательность компонентов рефлекторной дуги в осуществлении рефлекса

- а) исполнительный орган б) двигательный нейрон в) вставочный нейрон
 г) чувствительный нейрон д) рецептор

16. Закончите предложение

Процесс поступления информации, ее переработки, хранения и воспроизводства называется _____

17. Закончите предложение

Органы вырабатывающие биологически активные вещества – гормоны, осуществляющие гуморальную регуляцию называются _____.

18. С нарушением функции какой железы у взрослого человека связана болезнь акромегалия

- а) щитовидной б) гипофиза в) вилочковой г) эпифиза

19. Близорукость не развивается при

- а) большой кривизне хрусталика
 б) уплощении хрусталика
 в) удлинении формы глазного яблока
 г) укорочении формы глазного яблока

20. Отдел слухового анализатора, передающий нервные импульсы в головной мозг человека образован

9. Развитие центральной и периферической нервной системы у детей и подростков.
10. Общая схема рефлекторной дуги, её звенья. Принцип обратной связи.
11. Понятие рефлекса, его биологическая роль. Возрастные особенности рефлекторной деятельности.
12. Возрастные особенности высшей нервной деятельности детей.
13. Понятие о гормональной регуляции функций организма. Гормоны.
14. Железы внутренней секреции и их значение.
15. Половые железы и их влияние на организм. Половое созревание.
16. Понятие об анализаторах. Роль анализаторов в познании окружающего мира.
17. Специфика функционального созревания сенсорных систем человека.
18. Особенности физического развития детей и подростков.
19. Возрастные особенности и формирование структуры анализаторов. Виды анализаторов.
20. Зрительный анализатор. Возрастные особенности.
21. Слуховой и вестибулярный анализаторы. Возрастные особенности.
22. Возрастные особенности двигательного анализатора.
23. Костная система. Строение и функции. Возрастные особенности.
24. Развитие мышечной системы у детей и подростков.
25. Значение и особенности функционирования сердечно - сосудистой системы.
26. Понятие об обмене веществ в организме.
27. Характеристика белков, жиров и углеводов. Их значение в развитии детского организма.
28. Значение воды и минеральных веществ в обменном процессе.
29. Внутренняя среда организма: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Общие свойства крови.
30. Значение дыхания, особенности строения и развития системы органов дыхания у детей.
31. Пищеварительная система и особенности ее развития у детей.
32. Анатомо-физиологические и возрастные особенности органов выделения детей.
33. Строение кожи, её функция. Личная гигиена.
34. Иммунитет, его развитие и особенности у детей и подростков.
35. Понятие о здоровье. Особенности сохранения, укрепления и развития здоровья у детей.
36. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья детей на различных этапах онтогенеза.
37. Гигиенические нормы и требования к зданиям и помещениям образовательных учре-

ждений.

38. Гигиена организации обучения и воспитания детей. Режим дня детей. Работоспособность.
39. Инфекционные заболевания детей и меры их профилактики.
40. Влияние факторов внешней среды на функционирование и развитие организма ребенка.